



INFORME DE PROGRESO

2021 / 22

COLEGIO RAMON Y CAJAL

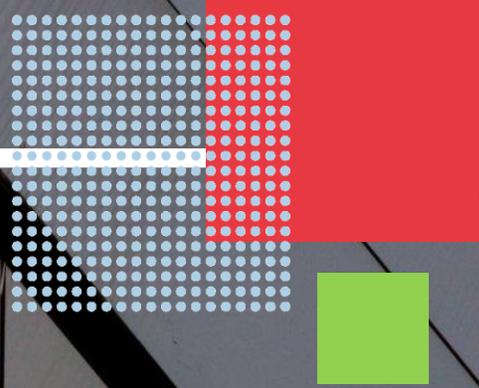


Tabla de Contenidos

01 | Carta de Renovación del Compromiso

02 | Perfil de la Entidad

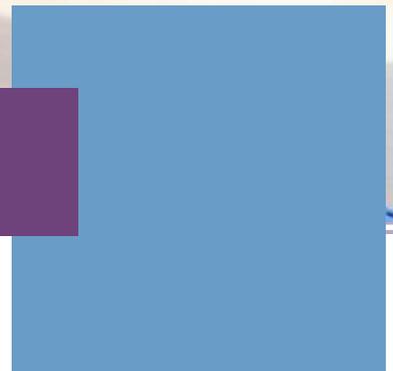
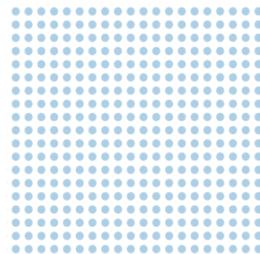
03 | Metodología

04 | COE

05 | Análisis

- Clientes
- Empleados
- Comunidad/Sociedad Civil
- Proveedores
- Administración
- Medioambiente
- Socios/Accionistas

CARTA DE RENOVACIÓN DEL COMPROMISO





Carta de Renovación del Compromiso con el Pacto Mundial y sus 10 Principios fundamentales

Mariano Sanz Montesa, como director general de Colegio Ramón y Cajal, manifiesta mediante la presente carta, la renovación de su compromiso con el Pacto Mundial y con el cumplimiento y divulgación de sus 10 Principios fundamentales.

Creemos firmemente que la Responsabilidad Social Empresarial es un gran valor añadido de nuestra empresa y hemos apostado dentro de la Planificación Estratégica del Centro por desarrollar un poco más todos estos aspectos.

Nuestro compromiso con el Medio Ambiente y principalmente con la concienciación de nuestros alumnos en los 10 principios fundamentales y los 17 ODS nos han llevado a incluir dentro de nuestra programación de Centro, actividades relacionadas con todo esto. Haciendo que nuestros alumnos sean conscientes desde pequeños de la importancia que tienen estos principios, para que ellos, que serán los líderes del futuro, vivan con naturalidad el día de mañana, todo lo trabajado en el Colegio.

Desde el año 2016 incluimos en nuestra web un espacio dedicando a la RSC incorporando nuestro mapa de gestión de RS. Con ello, queremos dar visibilidad a todos nuestros grupos de interés, de las actividades de la Organización del Pacto Mundial y del porqué de todos los trabajos que realizamos en materia de RS.

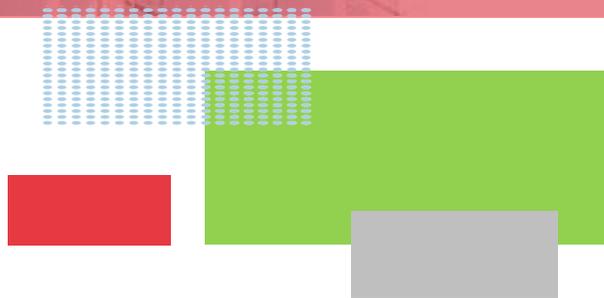
Hemos participado en el anuario de Corresponsables en diferentes ediciones, la última en 2022 para dar visibilidad a los ODSs que trabajamos, y tenemos como **objetivo** seguir avanzando en el campo de la RS, afianzando conocimientos y trabajos en nuestros alumnos e incorporando y apoyando iniciativas que se alineen con los 10 Principios del Pacto Mundial y con los 17 ODS, que incluimos de forma transversal en nuestra Planificación Estratégica.

En Madrid a 12 de Septiembre de 2021

Mariano Sanz Montesa
Director General
Colegios Ramón y Cajal SL



PERFIL DE LA ENTIDAD





DATOS GENERALES

Nombre Completo (Razón Social)

Colegios Ramón y Cajal, S.L.

Tipo de empresa

Institución educativa

Dirección

C/ Arturo Soria 206 28043 Madrid

Localidad

Madrid

Provincia

Madrid

Comunidad Autónoma

Comunidad de Madrid

Dirección Web

www.colegiosramonycajal.es

Número total de empleados

210

Facturación / Ingresos en € (Cantidades sujetas al tipo de cambio \$/€)

Hasta 960.000

MODELO DE NEGOCIO Y ENTORNO EMPRESARIAL

Sector

Otros

Actividad, principales marcas, productos y/o servicios

EDUCACION INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA\nServicio de comedor y transporte escolar

Países en los que está presente la entidad o tiene producción

España

Descripción del entorno empresarial, su organización y estructura, detallando el organigrama

El Colegio Ramón y Cajal es un centro educativo privado creado en 1960. Desde 1997 la Dirección del Centro la lleva el hijo del fundador manteniendo el espíritu humanista y de compromiso con la enseñanza y un equilibrio entre tradición e innovación constante. Desde 2005, el Colegio Ramón y Cajal (en adelante, CRC) cuenta con un proyecto de enseñanza propio para alumnos desde 4 meses hasta 18 años. Este proyecto está basado en estudios científicos de cómo aprende el cerebro, para ofrecer al alumno las habilidades y capacidades que va a necesitar para desarrollarse como persona, adquiriendo contenidos a la vez que descubre quién es. El CRC tiene un carácter totalmente privado e

INFORME DE PROGRESO 2021

independiente y no cuenta con subvenciones. Compite con colegios privados, pero está afectado también por la oferta de colegios concertados de la zona norte de Madrid. Mantiene un índice de ocupación entre el 90 y el 100% en los últimos 10 años. Actualmente cuenta con 1550 alumnos y 212 empleados. Tal como se muestra en el Organigrama adjunto, el Colegio ha evolucionado hacia una organización de pirámide invertida en la que la Dirección del Centro funciona como soporte y apoyo para los servicios a alumnos, familias y comunidad educativa. Esta filosofía impregna la actividad diaria a través de la delegación de autoridad a los distintos niveles, manteniendo la responsabilidad el Equipo Directivo.

[Organigrama de su entidad](#)

[Descargar elemento adjunto](#)

[Principales riesgos vinculados a la actividad de la entidad](#)

CRC cuenta con un análisis de riesgos y oportunidades vinculado a cada uno de sus procesos para el análisis de riesgos estratégicos y operativos, además de con un sistema de compliance penal con análisis de riesgos penales. De esta manera analizamos todos los posibles riesgos en que podamos incurrir y trabajamos para minimizarlos.

[Principales factores y tendencias futuras que pueden afectar a la entidad](#)

El estar a la vanguardia de la innovación educativa es crucial para nosotros, trabajamos en investigación e innovación de tendencias educativa, big data aplicada a educación, nuevas herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje... Tras la situación vivida frente al Covid-19, hemos sido capaces de seguir adaptando toda actividad lectiva habitual de forma híbrida (presencial y on line), para seguir garantizando la enseñanza y atención emocional a todos nuestros

alumnos incluso cuando están enfermos en sus domicilios. Trabajamos en incorporar a nuestra metodología todo el aprendizaje vivido en este tiempo para enriquecer el proceso educativo, pero el futuro de la educación actualmente se presenta incierto ante la bajada de la natalidad y la situación económica que vivimos. Esto podría afectar a nuestra entidad con un descenso de alumnos en etapas tempranas.

[Principales objetivos y estrategias de la entidad](#)

El plan Estratégico de nuestra entidad actualmente es el 2017-2020, es trienal y se despliega en 8 líneas estratégicas, todas ellas alineadas con los ODSs. Son: 1. Situación financiera saneada, estable y sostenible. 2. Consolidar la imagen positiva del Centro. 3. Mantener un equipo humano motivado, formado y satisfecho. 4. Potenciar el liderazgo de puestos clave. 5. Adaptación del Proyecto Pedagógico. 6. Adaptación de infraestructuras y recursos. 7. ODS y RSC como parte de la Innovación y mejora del Centro. 8. Potenciar la visión de futuro del CRC para seguir siendo líderes en innovación.

[Quién o quiénes a nivel directivo llevan a cabo los procesos de decisión y buen gobierno para la implantación de la RSE en línea con los Principios del Pacto Mundial y si el presidente del máximo órgano de gobierno ocupa también un cargo ejecutivo](#)

El Director General del Colegio es también el Administrador Único de la Sociedad y aprueba la propuesta de RS realizada por la Subdirección en la que se engloban todas las actuaciones de Responsabilidad Social de las distintas áreas de trabajo, incluidos los Principios del Pacto Mundial. Desde el año 2018 contamos con un equipo de RS del Centro en el que colaboran 14 personas de todas las etapas educativas para que las iniciativas que llevamos a cabo lleguen a toda la Comunidad Educativa. Proponemos al menos una acción social por mes alineadas con los ODSs y las recogemos junto con todas las acciones llevadas a cabo

INFORME DE PROGRESO 2021

en aula, en una memoria completa para dejar constancia de nuestra evolución.

SELECCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Grupos de interés más significativos: (Los grupos de interés configuran su Informe de Progreso)

Clientes, Empleados, Comunidad/Sociedad Civil, Proveedores, Administración, Medioambiente, Socios/accionistas

Criterios seguidos para seleccionar los grupos de interés

Nuestros principales grupos de interés fueron redefinidos y priorizados en enero de 2022 al plasmar el Ecosistema del Centro. En la tarea se implicó el Equipo Directivo intentando integrar a todos los miembros de la Comunidad Educativa y que puedan influir en la educación de nuestros alumnos y familias.

Cómo se está difundiendo el Informe de Progreso a los grupos de interés

En el apartado de Responsabilidad Social de nuestra web está contemplado nuestro modelo de RSC. También es comunicado vía mail a todos los empleados del Centro que a su vez lo transmiten a sus alumnos. Además se mantienen reuniones anuales con el AMPA para mantener informadas a las familias de los avances que se producen.

ALCANCE Y MATERIALIDAD

Alcance del Informe de Progreso (Países sobre los cuales la empresa reporta información en el Informe de Progreso) y sus posibles limitaciones, si existen

España

Cómo se ha establecido la materialidad o definido los asuntos más significativos a incluir en el Informe de Progreso

El Colegio Ramón y Cajal quiere reflejar en este informe su compromiso con los 10 principios del Pacto Mundial que han impulsado el desarrollo de la Responsabilidad Social de la Empresa y cómo se han desplegado hacia sus empleados, familias y alumnos a través de actividades concretas.

Periodo cubierto por la información contenida en la memoria

Año escolar 20221/22

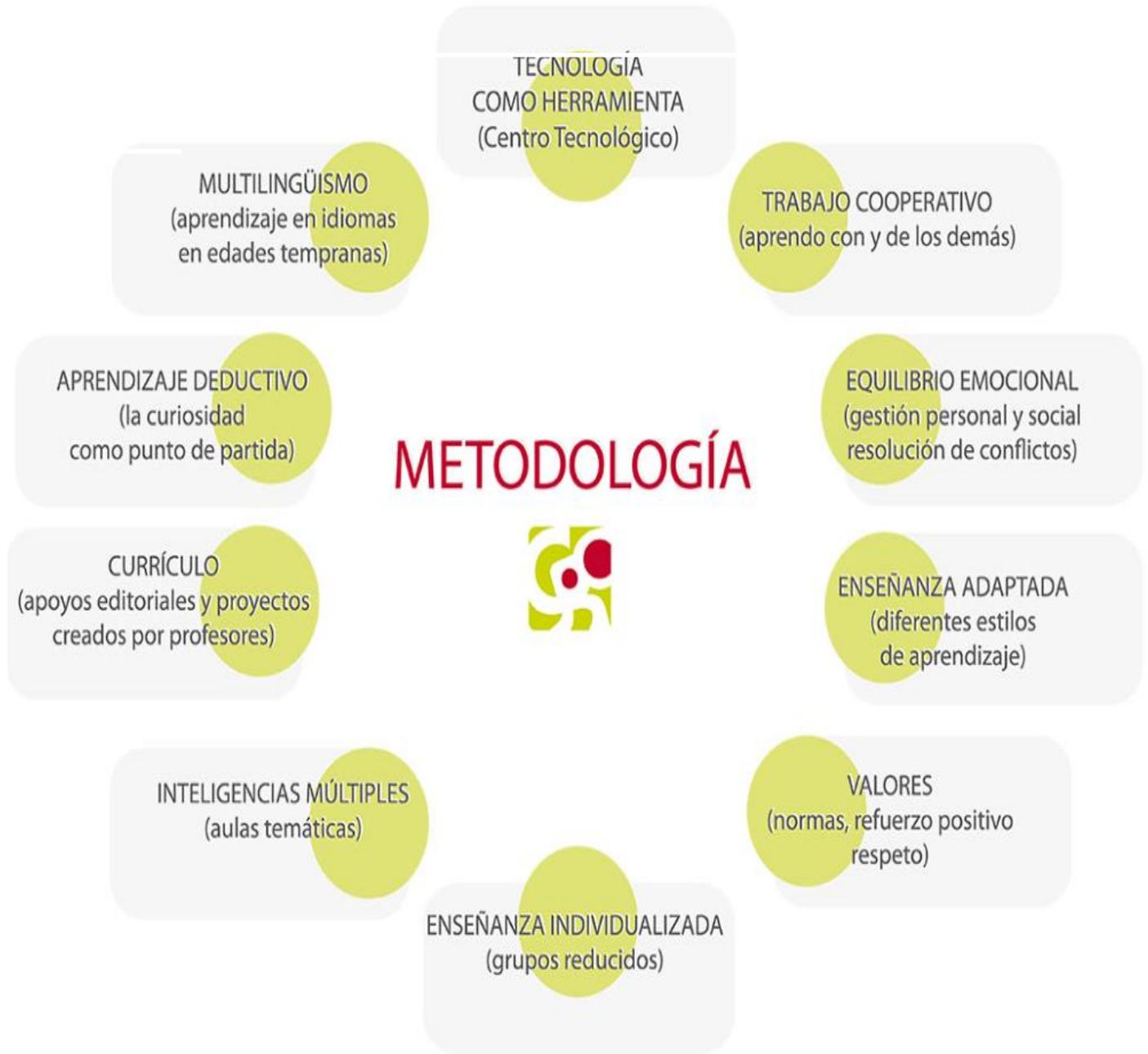
Ciclo de presentación del Informe de Progreso

bienal

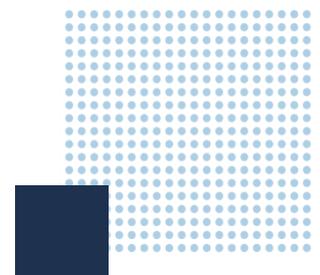
REPORTE EN ODS

¿Desea reportar con ODS?

Sí



METODOLOGÍA



El presente Informe de Progreso está basado en la metodología de reporting por grupos de interés. El concepto de grupo de interés es clave a la hora de entender la RSE. La complejidad y el dinamismo del contexto empresarial actual ha hecho necesario adquirir un compromiso sólido con los distintos grupos de interés, afectados directa o indirectamente por la misión empresarial.

Identificar los grupos de interés, y cuáles son sus expectativas, son aspectos que facilitan la implantación integral de la RSE en el seno de cualquier organización. Esto permitirá a las entidades anticipar posibles riesgos u oportunidades y establecer políticas, acciones, herramientas e indicadores de seguimiento como los que se recogen en el presente informe.

La entidad que ha elaborado el siguiente Informe de Progreso ha desarrollado los siguientes pasos:

1. Seleccionar los grupos de interés más relevantes de su entidad.
2. Identificar las temáticas de sostenibilidad más significativas para los grupos de interés seleccionados.
3. Describir de forma detallada el trabajo de la entidad en la materia a través de:

Políticas: documentos formales plasmados por escrito que definen los valores y comunicaciones de la entidad detectados en la identificación de las temáticas.

Acciones/Proyectos: las acciones ayudan a la entidad a dar forma a las políticas desarrolladas y minimizar los riesgos detectados. Las acciones deben estar planificadas

en el tiempo y diseñadas en base al grupo de interés al que van dirigidas.

Herramientas de seguimiento: evaluación y control de los resultados obtenidos de las acciones implementadas. Proporcionan las herramientas para controlar el cumplimiento de las políticas y ayuda a detectar fallos en el sistema de gestión para su posterior mejora.

Indicadores de seguimiento: datos cuantitativos para medir el grado de implantación de las ideas (políticas, acciones/proyectos y herramientas de seguimiento).

El Informe de Progreso está planteado en términos de medición del progreso: no se trata de que se cumpla al 100% el primer año, el objetivo es ir progresando. El Informe de Progreso, es por tanto una demostración importante por parte de los firmantes del compromiso adquirido con el Pacto Mundial y sus Principios.

COE

En los últimos años, el Informe de Progreso se ha requerido de forma obligatoria únicamente a las organizaciones empresariales firmantes de Pacto Mundial de las Naciones Unidas (UN Global Compact). Con el objetivo de aumentar el compromiso de las organizaciones no empresariales, la Junta Directiva del Pacto Mundial decidió que dichas organizaciones deberán

comunicar cada dos años la forma en la que apoyan a la iniciativa mediante una Comunicación de Compromiso (COE).

Con el objetivo de facilitar la elaboración del COE, Global Compact sugiere unas acciones específicas para cada tipo de organización no empresarial. Así mismo se recomienda que la entidad establezca herramientas para la medición de los resultados.

INFORME DE PROGRESO 2021

Incorporar los Principios del Pacto Mundial en las operaciones internas y comunicar el progreso siguiendo los requerimientos del COP

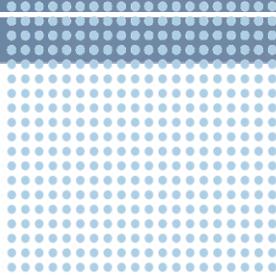
En nuestro Centro ya tenemos interiorizados tanto los Principios del Pacto Mundial como los ODSs y estamos llevando a cabo acciones específicas para la difusión y educación en los mismos a nuestros alumnos. Se realiza una memoria de actividades anual donde se recogen las actividades llevadas a cabo. Desde el año 2018 dimos un paso más en la comunicación, participando en la

publicación del Anuario de Corresponsables para dar a conocer nuestros progresos en este área y los ODSs que trabajamos.

Promover GC y sus Principios a través de una de las siguientes actividades (al menos una de las siguientes actividades es obligatoria)

Proporcionar educación sobre temas relacionados con el Pacto Mundial

ANÁLISIS



DERECHOS HUMANOS

NORMAS LABORALES

MEDIOAMBIENTE

ANTICORRUPCIÓN



5

4

2

0

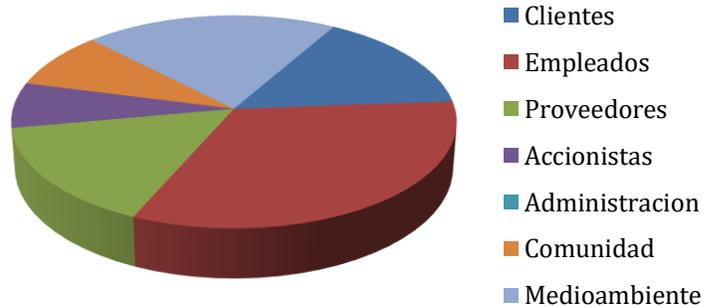
Temáticas contempladas

Temáticas contempladas

Temáticas contempladas

Temáticas contempladas

Elementos aplicados por grupos de interés



GRUPO DE INTERÉS

Cientes



Fomento de la calidad en la entidad



En el Colegio, llevamos trabajando con Políticas de Calidad desde el año 2000 y estamos certificados en ISO 9001 desde el año 2000 y en ISO 14001 desde el año 2001. En el año 2019 renovamos nuestra certificación EFQM 500+ con una puntuación superior a los 600 puntos, por lo que nos nombraron Embajadores de la Excelencia Europea. También en 2019 renovamos nuestra certificación como Empresa Familiarmente Responsable (EFR) con una puntuación A (situándonos entre las 20 mejores certificadas a nivel mundial). Por otro lado contamos con la Marca Madrid Excelente y obtuvimos el premio a la confianza de los consumidores en 2011. En 2020 conseguimos el Premio Iberoamericano de Calidad y en 2022 renovamos la certificación EFQM +600 con el nuevo modelo 2020. Por todo esto, creemos que estamos en el camino correcto, incorporando los principios del Pacto Mundial a los altos estándares de Calidad en nuestro servicio.

Política de Calidad - Política

Disponemos de: Política de Calidad y Medioambiente
Certificación ISO 9001
Certificación ISO 14001
EFQM 600+
Premio a la confianza del consumidor (20011) por Madrid Excelente
Premio Iberoamericano de Calidad 2020

Servicios de atención al cliente - Acción / Proyecto

Contamos con un departamento de atención al cliente para atender y canalizar de manera eficaz todas las necesidades de nuestros clientes. Al estar en posesión de la certificación ISO 9001 estamos obligados a presentar un proceso de evaluación de Riesgos y Oportunidades. Además hemos puesto en marcha el Compliance penal para adaptarnos a normativas y minimizar los riesgos.

Nombrar un responsable de calidad - Acción / Proyecto

Disponemos de una persona responsable de nuestro Sistema de Gestión de Calidad y Medioambiente integrado

Auditorías - Herramienta de Seguimiento

Todos los años pasamos auditoria externa de nuestro Sistema de Gestión de Calidad y Medioambiente integrado y estamos certificados por Applus, así como auditoria anual de Madrid Excelente. También anualmente llevamos a cabo de manera externa auditorias de cuentas. Cada dos años tenemos la auditoria externa de EFQM y de EFR

Comisión interna de control o comité ético - Herramienta de Seguimiento

De forma anual, y de manera interna dos personas del Centro con formación acreditada en auditoria interna de las normas ISO, realizan las auditorías correspondientes.

Encuentro con clientes para conocer su opinión - Herramienta de Seguimiento

Tenemos puesto en marcha un programa que llamamos "la voz del Cliente", que nos permite conocer las necesidades y expectativas de nuestros clientes mediante entrevistas programadas con nuestras familias y alumnos, segmentados mediante distintos parámetros que nos ayuden a obtener la información que necesitamos.

Encuestas de satisfacción - Herramienta de Seguimiento

Anualmente realizamos encuestas de satisfacción que nos ofrecen una información cuantitativa que complementa la información cualitativa recibida en las entrevistas personales y preguntas abiertas en las encuestas.

Número de auditorías llevadas a cabo - Indicador de Seguimiento

Auditorías externas: ISO 9001 e ISO 14001 EFQM
Madrid EXCELENTE EFR Auditorías Internas: ISO 9001 e

INFORME DE PROGRESO 2021

ISO 14001

Resultados encuestas de satisfacción clientes - Indicador de Seguimiento

Contamos con un extenso informe de resultados de nuestras encuestas de satisfacción con resultados satisfactorios.

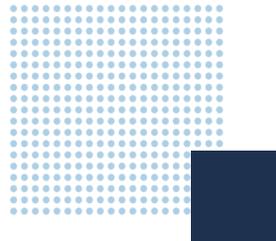
Objetivos marcados para la temática

Los objetivos fijados en este área son ir aumentando los niveles de puntuación adquiridos en las certificaciones. Eso será una evidencia del progreso como Organización. En éste último año los objetivos se han cumplido.



GRUPO DE INTERÉS

Empleados



Conciliación familiar y laboral



Apoyamos la conciliación e igualdad y además de aplicarla con nuestros empleados educamos a nuestros alumnos en ello.

Política de Conciliación - Política

Disponemos de la certificación de Empresa Familiarmente Responsable, lo que nos garantiza estar desarrollando 5 Políticas en las que enmarcamos las medidas propuestas, estas políticas son, Calidad en el empleo, flexibilidad temporal y espacial, igualdad de oportunidades, apoyo a la familia de los empleados y apoyo a las familias de nuestros alumnos. más de 50 medidas que están a disposición de nuestros empleados para favorecer la conciliación de su vida laboral y familiar.

Código Ético / Conducta - Política

Disponemos de un código ético de conducta para nuestros empleados donde definimos las actuaciones necesarias en cada caso.

Medidas de conciliación (Horario flexible, teletrabajo, etc.) - Acción / Proyecto

Dentro de cada una de las 5 políticas definidas anteriormente, desarrollamos más de 70 medidas que están a disposición de nuestros empleados para favorecer la conciliación de su vida laboral y familiar.

Evaluación anual - Herramienta de Seguimiento

Anualmente se elabora un Informe de seguimiento de forma interna de la certificación EFR, donde se recogen resultado de valoración de encuestas sobre las medidas, objetivos, avances y resultados. Cada dos años pasamos una auditoría externa que evalúa nuestro nivel de progreso.

Porcentaje de empleados sobre el total que disfrutan

de las medidas de conciliación (Flexibilidad horaria %, Jornada reducida %, Teletrabajo %, Flexibilidad en los días de vacaciones o días de permiso %, Otros (especificar) %) - Indicador de Seguimiento

Medimos tanto el uso de medidas (englobadas por políticas) como la satisfacción con cada una de ellas

Objetivos marcados para la temática

Los objetivos se definen en nuestro Informe de seguimiento de la certificación y se miden y evalúan periódicamente.

Igualdad de género



Nuestra empresa dispone de un Plan de Igualdad y de un Código ético de Conducta para todos sus empleados con objetivos concretos y medibles anualmente.

Plan de Igualdad - Política

Disponemos de un Plan de Igualdad revisado anualmente por una comisión de seguimiento que además fija objetivos y mide el cumplimiento de los mismos

Política de Conciliación - Política

Establecemos medidas para favorecer la conciliación de nuestros empleados así como para inculcar valores de conciliación e igualdad entre nuestros alumnos y familias.

Sensibilización interna sobre no discriminación e igualdad de oportunidades - Acción / Proyecto

La sensibilización la realizamos tanto de cara a empleados como a alumnos, los cuales son el CORE de nuestra Organización y con los que podemos llevar a cabo una tarea de concienciación de esta problemática.

Comisión interna de control o comité ético - Herramienta de Seguimiento

INFORME DE PROGRESO 2021

Disponemos de una comisión de seguimiento tanto del Plan de Igualdad como del Código ético de conducta, que vela por el cumplimiento de los mismos y ofrece oportunidades de mejora de los documentos a la Dirección.

Nº de denuncias recibidas y resueltas - Indicador de Seguimiento

Desde el año 2011 que lo pusimos en marcha, no hemos recibido ninguna denuncia al respecto.

Objetivos marcados para la temática

Los objetivos están definidos en nuestro Plan de Igualdad y son medidos y evaluados anualmente.

Evaluación de desempeño a empleados/as



En el Colegio Ramón y Cajal contamos con un Departamento de Recursos humanos que entre otras cosas se encarga de realizar la evaluación del desempeño de nuestros empleados. Para ellos se definieron previamente los puestos de trabajo, así como un diccionario de competencias necesarias para cada puesto que son las que se evalúan según las rúbricas consensuadas por el equipo que las desarrolló.

Política de RRHH - Política

La Política de RRHH se despliega a través de los procesos propios del Centro, donde se definen las actuaciones a llevar a cabo en materia de: Selección, acogida y seguimiento. Evaluación de desempeño. Formación. Gestión del personal (absentismo, bajas y sustituciones) Reconocimiento Gestión del conocimiento y mentoring. Todos estos procesos son públicos y se encuentran a disposición de nuestros empleados de manera fácil y transparente.

Plan de carreras - Acción / Proyecto

Los resultados de la evaluación se analizan y comparten con los interesados en busca de la formación necesaria para mejorar las debilidades y potenciar sus fortalezas. Los resultados son tenidos en cuenta a la hora de programar los Planes de Carrera y el acceso a otro tipo de puestos.

Encuestas de evaluación de desempeño - Herramienta de Seguimiento

La Evaluación de desempeño se realiza por parte del propio empleado, por parte de un superior y en el caso de docentes se incorpora la evaluación de los alumnos a partir de 4º de primaria. Es casi una evaluación 360º en la que hemos incorporado la evaluación de competencias sociales y la transmisión de las mismas a los alumnos.

Encuestas de satisfacción - Herramienta de Seguimiento

Las encuestas de satisfacción tanto de alumnos como de familias en la evaluación de los docentes, son tenidas en cuenta y forman parte de la evaluación de desempeño.

Resultados de las encuestas de evaluación de desempeño - Indicador de Seguimiento

Contamos con indicadores sobre los que nos fijamos objetivos, como por ejemplo, que el 75% de la plantilla obtenga una puntuación mayor que 7 en la evaluación de desempeño.

Objetivos marcados para la temática

Nos fijamos objetivos sobre los indicadores como: 75% de la plantilla tenga puntuación mayor que 7 en la evaluación del desempeño 90% de la plantilla evaluada anualmente

Formación al empleado/a



INFORME DE PROGRESO 2021

La formación de los empleados es fundamental para mejorar su desempeño y más en una actividad como la nuestra en la que tienes que adaptarte y evolucionar al ritmo de las nuevas generaciones.

Plan de Formación y Desarrollo - Política

Disponemos de un Plan de Formación para todos los empleados que les ayude a seguir evolucionando en su desempeño diario.

Kit formativo de bienvenida - Acción / Proyecto

Disponemos también de un manual de acogida donde se especifican todas las particularidades del Centro y las necesidades formativas que se ofrecen antes de la incorporación al puesto de trabajo (Herramientas digitales, plataformas educativas, metodología del Centro, curso específico en las certificaciones del Centro...)

Evaluación anual - Herramienta de Seguimiento

Anualmente realizamos la evaluación del desempeño a toda la plantilla, en ella, además de la evaluación de competencias, se verifica también la aplicabilidad de la formación recibida.

Evaluación de la Formación - Indicador de Seguimiento

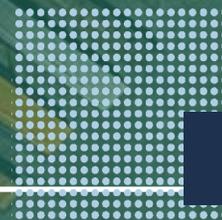
La formación recibida por los empleados es evaluada para valorar la eficacia de la actividad propuesta a través de un registro de evaluación que luego analiza RRHH.

Objetivos marcados para la temática

Una de las líneas estratégicas de la empresa es la de mantener un equipo humano formado, motivado y satisfecho, y para ello se establecen objetivos concretos y medibles que impactan sobre esta línea.

GRUPO DE INTERÉS

Proovedores



Relación duradera con los proveedores



Mantenemos una relación de confianza de nuestros proveedores que en la mayoría de los casos consideramos partners.

Política de proveedores - Política

Se establecen unos criterios de selección de proveedores que se ajusten a los requisitos de calidad del Centro en todos los aspectos.

Acompañamiento a proveedores - Acción / Proyecto

Se mantiene una estrecha relación de confianza que nos permite realizar un acompañamiento de los proveedores a lo largo del tiempo y nos ayuda a poder solventar las pequeñas dificultades si las hubiera. También se establecen políticas de pronto pago para favorecer a nuestros proveedores

Evaluación de Proveedores - Herramienta de Seguimiento

Anualmente se evalúa la eficacia de los proveedores y la satisfacción que ellos mismos tienen con nosotros, lo que nos permite llevar un seguimiento de los mismos y tomar decisiones en casos necesarios.

Gestión de incidencias - Indicador de Seguimiento

Contamos con un sistema de gestión de incidencias para poder revisarlas a la hora de realizar la evaluación de los proveedores

Objetivos marcados para la temática

Mantener las tendencias en la encuesta de satisfacción de los proveedores

Contratar a proveedores que cumplan con criterios de RSE



Hemos incorporado en los criterios de selección de proveedores criterios de sostenibilidad para intentar concienciarle de la relevancia que esto tiene para nosotros.

Política de evaluación, selección, homologación y reevaluación de proveedores - Política

Dentro de nuestro sistema de gestión ISO 9001 contamos con un sistema de evaluación de proveedores muy completo.

Sistemas de Gestión de Calidad - Acción / Proyecto

Contamos con un sistema de gestión que nos facilita el cumplimiento de todos los requisitos de la norma en esta materia. (ISO 9001 e ISO 14001)

Gestión medioambiental y proveedores - Acción / Proyecto

Hemos incorporado criterios de selección de proveedores asegurándonos que por ejemplo los proveedores de servicios de mantenimiento de vehículos cuenten con certificaciones ambientales que nos garanticen el tratamiento de los residuos que nuestros vehículos generan.

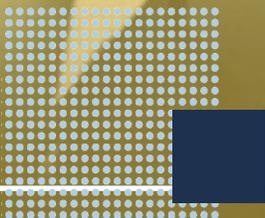
Auditorías - Herramienta de Seguimiento

Contamos con auditorías internas y externas para la verificación de los requisitos establecidos.

Objetivos marcados para la temática

Se definen objetivos de calidad y medioambiente definidos en nuestra política.

GRUPO DE INTERÉS Socios / accionistas



Satisfacción de expectativas



El socio mayoritario de la empresa es también el Director General y participa de las políticas de RS de la Empresa así como de las herramientas que el Centro despliega con sus grupos de interés.

Código Ético / Conducta - Política

El Centro cuenta con un Código ético de Conducta que es conocido por todos los empleados.

Política RSE - Política

El Centro cuenta con una Política de RSE desplegada a través del modelo de RS del Centro y que es conocida

por sus grupos de interés.

Comunicación con el socio o accionista - Acción / Proyecto

La comunicación y transparencia entre los socios y el equipo directivo del Colegio es total y continua ya que el principal accionista forma parte del mismo.

Informe o Memoria de Sostenibilidad - Herramienta de Seguimiento

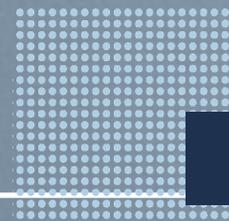
Contamos con una memoria donde recogemos todas las actuaciones llevadas a cabo en materia de RS

Objetivos marcados para la temática

No contamos con ninguna denuncia de incumplimiento del código ético de conducta.

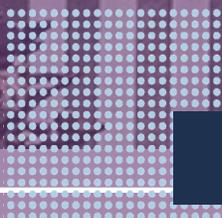
GRUPO DE INTERÉS

Administración



GRUPO DE INTERÉS

Comunidad



Alianzas entre empresas y tercer sector



Trabajamos con el Tercer Sector, con la idea de concienciar a nuestros alumnos en la importancia de colaborar con ellos en distintas circunstancias.

Política RSE - Política

En el Colegio, hemos desarrollado un Sistema de Gestión de la Responsabilidad Social para segmentar las actuaciones que llevamos a cabo en esta materia según los grupos de interés a los que vayan destinados

Protocolo de Voluntariado Corporativo - Política

Dentro de nuestro Sistema de Gestión de la RSE se engloban las actividades de voluntariado que realizamos y que promovemos. Nuestros alumnos de 1º y 2º de Bachillerato colaboran con el Banco de alimentos a través de una parroquia amiga. Somos "Colegio amigo de Unicef" y colaboramos con ellos en el desarrollo de algunas actividades, contamos con más de 150 alumnos voluntarios en la ESO. Los alumnos de Primaria visitan Residencias de mayores para pasar un rato con ellos, cantar villancicos e intercambiar experiencias.

Voluntariado corporativo - Acción / Proyecto

Como Centro ofrecemos la oportunidad a nuestros empleados de participar en el voluntariado corporativo a través de diferentes acciones. Tenemos en marcha desde 2019 la iniciativa de "TEAMING", a través de la cual los empleados realizan microdonaciones por medio de una retención en su nómina. A la cantidad total recaudada al finalizar el curso se le suma ese mismo importe (que pone el Colegio) y se dona a la causa que entre todos los empleados hayan decidido.

Comité de Responsabilidad Social - Herramienta de Seguimiento

Desde 2018 contamos con un equipo de Responsabilidad Social formado por 16 personas, que se encarga de coordinar y hacer el seguimiento y puesta en marcha de las actividades propuestas para que lleguen a todo el Centro.

Número de colaboraciones - Indicador de Seguimiento

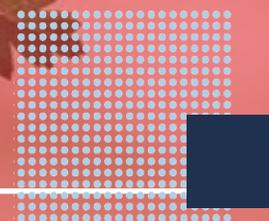
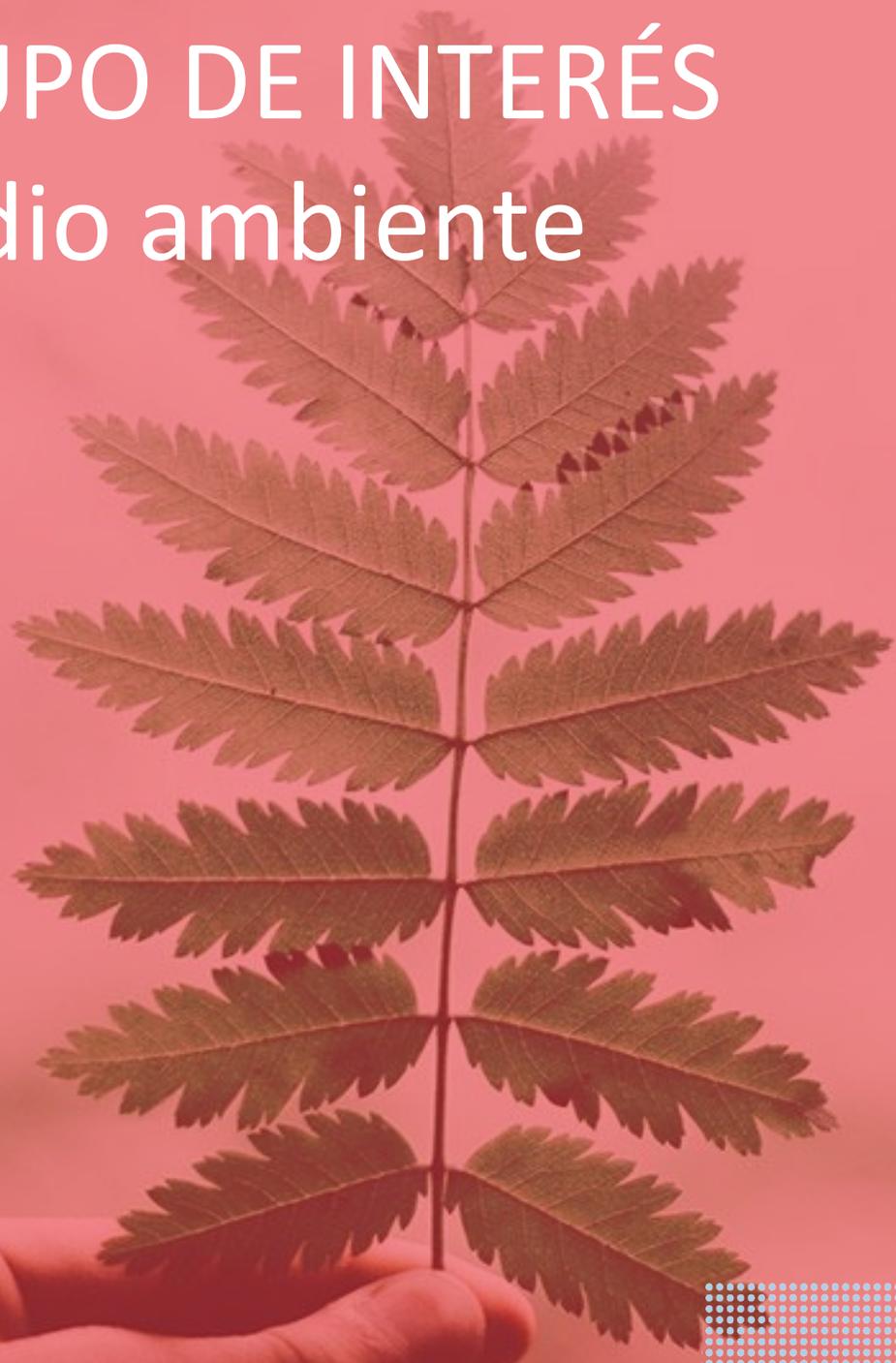
Contamos con un registro de todas las actividades realizadas en este área.

Objetivos marcados para la temática

El objetivo en este área es realizar al menos una acción social de Centro que esté alineada con uno de los ODS.

GRUPO DE INTERÉS

Medio ambiente



Consumo de la entidad



Nos esforzamos en reducir tanto los consumos de materias no renovables y de residuos generados, así como de concienciar a nuestros alumnos a que hagan lo mismo.

Política de Reducción de Consumo - Política

Dentro de nuestra Política de Calidad y Medioambiente se reflejan los objetivos propios de reducción de consumos y residuos

Formación en materia de consumo responsable - Acción / Proyecto

Dentro de nuestra Responsabilidad como Centro Educativo, se encuentra la formación y sensibilización de nuestros alumnos en cuanto a consumos responsables y gestión y reducción de residuos.

Medidas adoptadas para mejorar la eficiencia en el uso de recursos - Acción / Proyecto

Instalación de grifos con sensores de encendido y apagado, pulsadores de cisterna de ahorro de agua, sensores de presencia para activación de luz...

Informes periódicos sobre consumo de recursos - Herramienta de Seguimiento

En el Informe de la revisión de la dirección elaborado para nuestras auditorías ISO, se recogen la evolución de los consumos y se analizan las causas.

Consumo total de agua de su entidad (m³/año) - Indicador de Seguimiento

Contamos con este indicador para valorar su evolución.

Número de auditorías llevadas a cabo - Indicador de Seguimiento

Anualmente se realizan auditorías ISO que incluyen la valoración de los consumos y residuos

Objetivos marcados para la temática

Minimizar tanto consumos como residuos generados.

Conocimiento del impacto ambiental de la entidad



Como Institución Educativa, está en nuestro ADN la protección del medioambiente y la transmisión de estos valores a nuestros alumnos.

Política Ambiental - Política

Disponemos de una Política Ambiental que además hacemos pública en nuestra página web.

Sistemas de Gestión Ambiental (SGA) - Política

Disponemos de un Sistema de Gestión de Calidad y Medioambiente integrado desde 2012. Anteriormente eran individuales.

Evaluación de los aspectos ambientales en la cadena de suministro - Acción / Proyecto

Anualmente realizamos la evaluación de aspectos ambientales obteniendo resultados significativos y no significativos que trasladamos a una memoria para la auditoría posterior.

Nombrar un responsable de calidad - Acción / Proyecto

Contamos con una persona responsable del Sistema de Gestión integrado del Centro, tanto de Calidad como de Medioambiente.

Auditorías - Herramienta de Seguimiento

Realizamos auditorías externas anuales por una empresa homologada en la concesión de la certificación ISO 14001 e ISO 9001

Número de auditorías llevadas a cabo - Indicador de

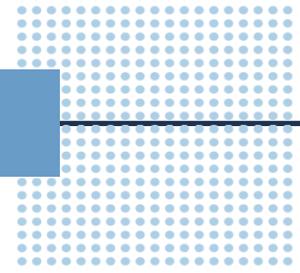
INFORME DE PROGRESO 2021

Seguimiento

Desde el inicio de la certificación hemos realizado una de forma externa y una de forma interna al año por lo que a día de hoy hemos llevado a cabo: Auditorías internas: 19 Auditorías externas: 19

Objetivos marcados para la temática

Los objetivos ambientales están definidos en nuestra Política de Calidad



ANEXO I

CORRELACIÓN DE

TEMÁTICAS



Empleados

Conciliación familiar y laboral



Principio: Principio 4: Las Empresas deben apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción.

ODS relacionado: 05 | Igualdad de género, 08 | Trabajo decente y crecimiento económico

Vinculación Ley: II. Información sobre cuestiones sociales y relativas al personal: Organización del trabajo

Indicador GRI: 401-3, 401-2

Igualdad de género



Principio: Principio 6: Las Empresas deben apoyar la abolición de las prácticas de discriminación en el empleo y ocupación.

ODS relacionado: 05 | Igualdad de género, 04 | Educación de Calidad

Vinculación Ley: II. Información sobre cuestiones sociales y relativas al personal: Igualdad, II. Información sobre cuestiones sociales y relativas al personal: Empleo

Indicador GRI: 405, 406, 102-22, 401-1

Evaluación de desempeño a empleados/as



Principio: Principio 6: Las Empresas deben apoyar la abolición de las prácticas de discriminación en el empleo y ocupación.

ODS relacionado: 04 | Educación de Calidad | 08 | Trabajo decente y crecimiento económico

Indicador GRI: 404-3

Formación al empleado/a



Principio: Principio 1: Las Empresas deben apoyar y respetar la protección de los derechos humanos fundamentales reconocidos universalmente dentro de su ámbito de influencia.

ODS relacionado: 04 | Educación de Calidad, 08 | Trabajo decente y crecimiento económico

Vinculación Ley: II. Información sobre cuestiones sociales y relativas al personal: Formación

Indicador GRI: 404

Proveedores

Relación duradera con los proveedores



Principio: Principio 1: Las Empresas deben apoyar y respetar la protección de los derechos humanos fundamentales reconocidos universalmente dentro de su ámbito de influencia.

ODS relacionado: 08 | Trabajo decente y crecimiento económico, 12 | Producción y Consumo Responsable

Vinculación Ley: V. Información sobre la sociedad: Subcontratación y proveedores

Indicador GRI: 102-9

Contratar a proveedores que cumplan con criterios de



Principio: Principio 2: Las Empresas deben asegurarse de que sus empresas no son cómplices de la vulneración de los derechos humanos.

ODS relacionado: 13 | Acción por el clima | 08 | Trabajo decente y crecimiento económico

Clientes



Principio: Principio 1: Las Empresas deben apoyar y respetar la protección de los derechos humanos fundamentales reconocidos universalmente dentro de su ámbito de influencia.

ODS relacionado: 09 | Industria, Innovación e infraestructura, 04 | Educación de Calidad

Vinculación Ley: V. Información sobre la sociedad: Consumidores

Indicador GRI: 416

Comunidad



Principio: Principio 5: Las Empresas deben apoyar la erradicación del trabajo infantil.

ODS relacionado: 17 | Alianzas para lograr los objetivos, 10 | Reducción de las desigualdades

Vinculación Ley: V. Información sobre la sociedad: Compromiso de la empresa con el desarrollo sostenible

Indicador GRI: 102-13

Socios



Principio: Principio 1: Las Empresas deben apoyar y respetar la protección de los derechos humanos fundamentales reconocidos universalmente dentro de su ámbito de influencia.

ODS relacionado: 16 | Paz, Justicia e instituciones sólidas | 17 | Alianzas para lograr los objetivos

Medioambiente

Consumo de la entidad



Principio: Principio 7: Las Empresas deberán mantener un enfoque preventivo que favorezca el medio ambiente.

ODS relacionado: 12 | Producción y Consumo Responsable

Vinculación Ley: I. Información sobre cuestiones medioambientales: Uso sostenible de los recursos

Indicador GRI: 301-1, 302-1, 302-2

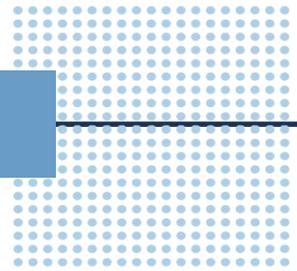
Conocimiento del impacto ambiental de la entidad



Principio: Principio 8: Las empresas deben fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental.

ODS relacionado: 14 | Vida Submarina, 15 | Vida de ecosistemas terrestres

Vinculación Ley: I: Información sobre cuestiones medioambientales



ANEXO II

MEMORIA DE

ACTIVIDADES CRC





GENERAL

INFANTIL

PRIMARIA

Celebración Halloween. Reyes Magos Día de la Lengua materna. Christmas card exchange with Utah, 3 schools in Florida, El Salvador. Cartas de Florida sobre Martin Luther King and Presidents day

1º Primaria: En 1º y 2º de primaria hemos hecho un proyecto donde han relacionado los materiales con las cosas que utilizamos a diario en casa. Los profes de 2º nos bajaron los materiales: madera, lana, algodón... y los alumnos de 1º dibujaron una familia con objetos creados con esos materiales.

También han realizado una visita al museo de El Prado. Aprendieron a mirar los cuadros de Murillo dentro de la unidad Cómo nos expresamos.

Gafas para los mensajes positivos en el día de la Paz.

Charlas-taller mujer científica. Calendario de Adviento con actividades navideñas con materiales reciclados. Registro del menú semanal.

Por el Día de la Mujer y Niña científica. El departamento de Orientación nos ha traído a dos científicas para realizar un experimento donde se demuestra el bienestar que provoca comer fruta y cómo limpia nuestro organismo.

Por San VAlentín los alumnos han escrito en un gran corazón las palabras que les gustaría que les demás les dijeran

2º Primaria: cadena de favores. En 1º y 2º de primaria hemos hecho un proyecto donde

3º Primaria: actividad charla con arqueólogo experto en fósiles (u. i. cómo nos

4º Primaria: Gestión del curso de una forma eficaz nombrando encargados de diferentes tareas en el día a día.

5º Primaria: Día de los derechos de la infancia

6º Primaria: Exposición PEP. Los alumnos realizaron unas cartas y mediante papiroflexia realizaron un detalle para los niños de la Palma que seguían sin poder ir al colegio por el desastre natural. 21 Feb. Día lenguas maternas - Kahoot hecho con todas las clases con frases comunes en 10 idiomas diferentes.

ODS 3 : Unité 1 : C'est bon pour la santé; Inglés unidad 1 - "pushing your limits" ODS 3- Salud y bienestar

SECUNDARIA



GENERAL

INFANTIL

PRIMARIA

Lectura día Internacional del niño. Lectura de los derechos iguales para todos.

1º Primaria: En 1º de Primaria en la unidad de Indagación "Quiénes somos" Trabajamos las diferentes familias como parte de nuestra sociedad.

Por el Día de la Mujer y Niña científica. El departamento de Orientación nos ha traído a dos científicas para realizar un experimento donde se demuestra el bienestar que provoca comer fruta y cómo limpia nuestro organismo.

2º Primaria: mujeres científicas . Escalada. Participación con quinto en el Día de la Mujer.

3º Primaria:

En todas las fichas que se realizan en tercero primaria tratamos de salirnos de los estereotipos de la sociedad. Por ejemplo, al poner una imagen de investigador se pone una investigadora. Lo mismo con futbolista. etc.

4º Primaria:

5º Primaria:

6º Primaria: Exposición PEP. Descrito en todos los pasos de la exposición. Concurso Got Talent (coreografías creando los grupos de forma voluntaria)

ARTÍSTICA: Instalación Artística. Se trabaja el discurso y el mensaje desde el lenguaje de la instalación. Prácticamente todos los temas tratados por los alumnos tienen como base algún ODS, siendo muy común el 5 (igualdad de género), el 13 (acción por el clima), el 14 (vida submarina) y el 16 (paz, justicia e instituciones sólidas)

4º ESO. LENGUA Y LITERATURA. Actividad 8-M. Actividad en torno a las mujeres escritoras a través de la indagación por grupos de algunas de las autoras más importantes de la literatura española: investigación biográfica y bibliográfica. Presentación en clase de la tarea por grupos. Lectura de fragmentos de sus obras.

https://docs.google.com/document/d/1AsbTDiQpny9Kt5mH9_6RE2hEatfLfnjP/edit;

PLANTILLA 8M.docx

1ºESO Interdisciplinar Artes y Mates: ODS 5 - Igualdad de género . Female abstract artists.

Indagación sobre mujeres artistas dedicadas a la abstracción e interpretación de su obra.

SECUNDARIA

 <p>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p>	<p>GENERAL INFANTIL PRIMARIA</p>	<p>1° Primaria:</p> <p>2° Primaria:</p> <p>3° Primaria:</p> <p>4° Primaria:</p> <p>5° Primaria: Cada equipos elaboró en un póster una poesía sobre el agua y se grabaron recitando dicha poesía. La actividad la realizamos el día mundial del agua (22 de marzo)</p> <p>6° Primaria: Exposición PEP. propuestas de portabilizadoras dentro de unas actividades.</p>
SECUNDARIA		
 <p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>	<p>GENERAL</p> <p>INFANTIL PRIMARIA</p>	<p>Publicación en redes sobre las placas solares. Colaboración Grupo Commeta</p>  <p>1.- Visita al centro de Infantil I para ver las placas solares del edificio nuevo, explicando que se trata de un centro sostenible.</p> <p>1° Primaria: Encargados de apagar las luces</p> <p>2° Primaria: encargados de apagar luces y televisores</p> <p>3° Primaria: Por grupos, realización de actividad sobre energías renovables</p> <p>4° Primaria: encargados de apagar luces y pantallas</p> <p>5° Primaria: Crear una Eco Friendly House. Con esta actividad intentamos que sean conscientes de la importancia de la sostenibilidad de una vivienda para el ahorro y, además, para el cuidado</p> <p>6° Primaria: Exposición PEP. El grupo Commeta se encarga de vigilar que las pantallas, luces, cámaras... de las aulas del colegio estén apagadas durante los recreos.</p> <p>F y Q: ODS 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE: Proyecto Energía 3D Inglés unidad 4 - The footprint of fun</p>
SECUNDARIA		
 <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<p>GENERAL</p> <p>INFANTIL PRIMARIA</p>	<p>Certificación EFR con medidas de conciliación y beneficios sociales para mejorar la calidad del empleo</p> <p>1° Primaria:</p> <p>2° Primaria:</p> <p>3° Primaria:</p> <p>4° Primaria:</p> <p>5° Primaria:</p> <p>6° Primaria: Exposición PEP.</p> <p>Investigación en las unidades sobre la explotación infantil</p> <p>Infografías La lucha por los derechos del hombre, del ciudadano y de la infancia. La vulneración de los derechos de la infancia. Diferentes ODS (4 Educación de calidad, 3 salud y Bienestar , 5 Igualdad de género, 8 Trabajo decente y crecimiento económico) https://drive.google.com/drive/folders/1QVzWMUBo8twsZLAG_a6MLYBMDHbFJrn?usp=sharing</p>
SECUNDARIA		
 <p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	<p>GENERAL INFANTIL PRIMARIA</p>	<p>Proyectos de Innovación Pedagógica</p> <p>1° Primaria: describieron un invento que cambiase la vida de las personas.</p> <p>2° Primaria: crean sus propios inventos con material de deshecho.</p> <p>3° Primaria:</p> <p>4° Primaria: Taller Controla tu red. Actividad día de la lengua materna y la tecnología</p> <p>5° Primaria: Taller online controla tu red</p> <p>6° Primaria: Exposición PEP.</p>
SECUNDARIA		

	GENERAL	Certificación ISO 14001 / Proyecto COMMETA Noviembre. Trabajamos desde inglés los medios de transporte y la importancia del reciclaje para cuidar nuestro medio ambiente. Construimos con materiales reciclados nuestros propios transportes (police car, fire engine, helicopter and train). Para terminar, nos disfrazamos de papeleras y hemos clasificado la basura según el color de la bolsa que tenían nuestros compañeros.
	INFANTIL	EVIDENCIAS https://drive.google.com/drive/folders/1rBRJCYVValIMsBDEC5DfDQ9xFuTGT-
	PRIMARIA	1º Primaria: En 1º de Primaria hablamos de la importancia de reducir residuos a colaboramos con la difusión de la campaña "Residuos Cero" animándoles a usar Toppers o bolsas de tela para su almuerzo. Calendario de Adviento con actividades navideñas con materiales reciclado. En artística hablamos de la importancia para el clima de la
	SECUNDARIA	2º Primaria: En 2º de primaria trabajamos con el reciclaje. las 4 Rs y la importancia del 3º Primaria: Indagación sobre los pulmones verdes de Madrid para celebrar el Día de La 4º Primaria: En 4º Primaria participamos en la actividad "Mi Tierra Perfecta" por la COP26. 5º Primaria: Mensajes solidarios con motivo del volcán de La Palma. 6º Primaria: Exposición PEP. Residuo cero. Charla de una experta en el tema para dar una serie de pautas importantes en nuestro día a día. Diseño gráfico "Cartel objetivo personal" https://www.edenproject.com/Unité 4 : Sauvons la planète : Reflexión a raíz de documentos sobre la contaminación, el reciclaje, el calentamiento global...
		 
		Interdisciplinar mates y física y química: Tríptico Ahorrar energía. ODS7 y ODS13: https://docs.google.com/document/d/1cfdoWAJp8IRA6OHQOQQBHS-09aViN1Cl_oxZP7EedmY/edit?usp=sharing ; https://web.yammer.com/main/threads/eyJfdHlwZSI6IiRocmVhZCIsImkljoiMTc3MDc0NDM1NiM1NiA5NiI9
	GENERAL	Limpieza de playas y fondos marinos mes de junio. Se han realizado Bautismos de Buceo Solidarios. Para "abonar" la actividad se realizaba una donación a favor de La Palma. Lo han realizado los padres directamente por transferencia o BIZUM
	INFANTIL	
	PRIMARIA	4º Primaria: visita centro interactivo del pescado 6º Primaria: Exposición PEP. El grupo de alumnos de la Exposición que indaga sobre este ODS recibe la visita de nuestro compañero Paaco para hablar sobre la suciedad en los mares y la importancia de la limpieza en los océanos y playas. También reciben la visita de Xela, bióloga marina. Sesiones muy interesantes en las que los alumnos aprenden más sobre océanos y playas y tienen la oportunidad de resolver sus dudas e inquietudes.
	SECUNDARIA	
	GENERAL	PROYECTO RESIDUO 0 1.- CAMPAÑA RESIDUO 0. OBJETIVOS DEL PROYECTO POLLITO
	INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> - Observar el proceso de incubación de los huevos de gallina - Investigar sobre el desarrollo y cuidados del proceso huevo-pollo-gallina - Desarrollar el respeto y cuidados hacia los animales - Trabajar sobre el consumo responsable - Indagar sobre las características más importantes de las aves - Experimentar con diferentes objetos relacionados con el proyecto y aumentar el vocabulario (yema, clara, incubadora, empollar, eclosionar...) ACTIVIDADES RELACIONADAS
	PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Observar, manipular e indagar sobre los huevos - Observar y manejar la incubadora - Presentaciones realizadas por alumnos de 1º bachillerato - Cuidado de los pollitos (alimentación, higiene, temperatura...) - Canciones, dibujos, cuentos relacionados EVIDENCIAS: https://drive.google.com/drive/folders/1vk52cw3RI_t48dCcUQs9X21-
	SECUNDARIA	1º Primaria: Observación de diferentes paisajes y realización de un trabajo con la técnica de monotipo creando un bosque. Actividad en el huerto escolar después de trabajar los seres vivos los niños transplantan los brotes que habían germinado ya. Proyecto tu paisaje 2º Primaria: Observación de diferentes paisajes y realización de un trabajo sobre un bosque con la técnica de monotipo. Participación en el Proyecto para celebrar el Día de la Tierra, organizado por Twinkl. En este blog se puede ver resumen de las actividades de nuestro colegio https://www.twinkl.es/blog/proyecto-del-dia-de-la-tierra-para-colegios-celebrar-nuestra-tierra 4º Primaria: Transplantes de lechugas para hacer un estudio de su crecimiento 5º Primaria: Proyecto residuo cero en los almuerzo de los niños como reto. 6º Primaria: Exposición PEP.
		
		Residuo 0 https://docs.google.com/presentation/d/1fx83D3heAQ4qjtcRFsZ4r792Ehac6Nf2/edit?usp=sharing&oid=112666370184479379719&rtfpof=true&sd=true ; 2º ESO: https://web.yammer.com/main/threads/eyJfdHlwZSI6IiRocmVhZCIsImkljoiMTQ1NTAyMDQzMDM2ODc2OCJ9



GENERAL	<p>Día de la Paz Día de la lengua materna 21 marzo IB</p> <p>-Celebramos el día de la paz y la no violencia. 4 años; charlamos con los niños sobre las actitudes que todos debemos mantener para no generar conflictos y garantizar la paz y 4 años realiza un mural "cierra los ojos e imagina un mundo en paz". Los niños dibujan en post-it lo que imaginan. 5 años; realizan una sopa de letras con dichas actitudes. Ambos niveles diseñan una vacuna contra el "violento virus", un virus muy antiguo que ha hecho enfrentarse a la humanidad a lo largo de la historia. Todos se vacunaron y recibieron su certificado de vacunación.</p> <p>EVIDENCIAS: https://drive.google.com/drive/folders/1-</p>
INFANTIL	
PRIMARIA	<p>1° Primaria: En 1° de Primaria trabajamos la Paz empezando por nosotros mismos. Contruyeron unas gafas de la Paz y, con ellas puestas, lanzaban mensajes positivos a todas las personas con las que se encontraban.</p> <p>2° Primaria: En 2° de Primaria trabajamos el Día de La Paz visualizando varios videos que</p> <p>3° Primaria: Mural de la Paz con mensajes de los niños</p> <p>4° Primaria: Mural de una paloma en común con 5° y 6° con mensajes acerca de la Paz y de los países en conflicto</p> <p>5° Primaria: Mural de la Paz, en común con 4° y 6° Primaria.</p> <p>6° Primaria: Exposición PEP. En el día de la Paz, escribimos unos mensajes en los que tratábamos de apaciguar e intentar resolver el problema entre Ucrania y Rusia con medios distintos a la violencia y a las armas. Apoyamos nuestra riqueza de idiomas, para escribir los mensajes en chino, francés, alemán y castellano. Después pegamos estos</p>
SECUNDARIA	<p>2° ESO: https://web.yammer.com/main/threads/eyJfaHlwZSI6llRocmVhZCIsImkIoiMTU5MDg3NTEzMk3NzcyOCJ9</p> <p>Día de la Paz. 30 enero. ODS 16 .Reflexiones sobre artículos de prensa . Guerra de Ucrania</p> 



GENERAL	<p>Mapa de Alianzas del Colegio</p> <p>Conexiones con otros colegios del Mundo. Se enviaron cartas a Estados Unidos, Inglaterra y El Salvador. Carrera solidaria ACNUR</p> <p>- A principios de marzo se realiza una recolección de productos para los niños de Ucrania.</p>
INFANTIL	<p>EVIDENCIAS 4 Y 5 AÑOS: https://drive.google.com/drive/folders/1-</p>
PRIMARIA	<p>1° Primaria: En 1° de Primaria nos conectamos con otro colegio donde compartieron cada uno sus tradiciones. Conexiones con colegios de Africa y Sudamérica para ver los distintos paisajes de cada zona.</p> <p>2° Primaria: Conexiones con colegios de Africa y Sudamérica para ver los distintos paisajes</p> <p>3° Primaria:</p> <p>4° Primaria:</p> <p>5° Primaria: Comunicación con colegios internacionales en inglés (felicitaciones de</p> <p>6° Primaria: Exposición PEP. Escribimos unas felicitaciones navideñas y las mandamos a otros colegios americanos e ingleses. Después recibimos las suyas.</p>
SECUNDARIA	<p>https://drive.google.com/drive/folders/11Xtq7P11oG2_tM8H-ooi4Z4s7n10OVwk?usp=sharing</p>